



**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ  
(РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)  
СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ**

**государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края**

Рассмотрена:  
на заседании Совета кураторов  
Протокол №  
от «25» июня 2020 года

Краснодар  
2020

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.
Основания для разработки Программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»; -Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; -Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; -Устав ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.
Цель Программы	Обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения и любви к профессии, норм профессиональной этики и деонтологии, готовности к реализации в профессиональной деятельности.
Задачи Программы	-Выявление и анализ ключевых проблем профессионального воспитания. -Создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста. -Включение в образовательный процесс инновационных технологий, направленных на формирование общих компетенций, ведущих к самообразованию, самовоспитанию, самореализации. -Организация социального партнерства на основе договоров и соглашений. -Демократизация деловых взаимоотношений студентов и преподавателей. -Формирование выраженных профессионально важных качеств, высоконравственной личности будущего специалиста.
Срок реализации Программы	5 лет.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-Создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным. -Развитие общих компетенций. -Активизация интереса к познанию особенностей профессии. -Участие в профессиональных конкурсах разного уровня. -Успешная адаптация к будущей профессиональной деятельности, наличие профессионального самоопределения -Готовность работать в регионе по избранной профессии.
Система организации контроля за реализацией Программы	Управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет Штаб по воспитательной работе.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В условиях социально-экономических трансформаций российского общества выпускники профессиональных учебных заведений зачастую оказываются невостребованными на рынке труда.

Для сегодняшнего дня характерна ситуация, когда на рынке труда появляется большое количество молодых специалистов, имеющих профессиональное образование, но не способных адаптироваться к нуждам рынка труда. Столь сложное положение молодежи на рынке труда обусловлено их ценностными ориентациями, моделью поведения, низким уровнем адаптации к рынку труда и несоответствием профессионально-важных компетенций требованиям работодателя. В связи с этим, в системе профессионального образования назрела необходимость целенаправленной, систематической работы, содействующей профессиональному самоопределению с учетом ситуации на рынке труда.

Программа профессионально-ориентирующего воспитания призвана сформировать у обучающихся ответственное отношение к выбранной профессии, научить выбирать траекторию развития профессиональной карьеры, воспитать у будущих выпускников правильные ценностные ориентации и профессионально важные качества.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания базируется на следующих принципах:

1. Принцип социальной направленности связан с развитием социальной активности и обусловлен общественной природой большинства профессий, необходимостью отдавать людям свои знания, духовный опыт, физические и нравственные силы.

2. Принцип гуманистической направленности профессионального воспитания ориентирован на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества.

3. Принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого студента, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями реальных групп студентов.

5. Принцип комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и практическую сферы деятельности личности будущего специалиста – обеспечение целостности формирования профессиональной воспитанности.

6. Принцип последовательности и систематичности – это постепенное усложнение содержания воспитания от общекультурных и развивающих до профессионально-ориентированных составляющих.

В качестве основной цели Программы выступает формирование у студентов сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной культуры и этики профессионального общения, социальной компетентности, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность.

Среди приоритетных задач Программы можно выделить:

-сопровождение обучающихся в выборе собственной траектории развития карьеры;

-раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;

-ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;

-обеспечение высокого уровня интеллектуального и профессионального развития личности обучающихся;

-формирование индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение поставленных задач;

-развитие навыков работы в команде;

-формирование профессионально важных качеств и черт.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В рамках профессионально-ориентирующего направления (развития карьеры) системы воспитания можно выделить 5 основных линий реализации:

1 – развитие когнитивной сферы обучающихся, направленной на усиление практикоориентированности учебно-воспитательного процесса, расширение профессионального кругозора и научно-исследовательского интереса, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

2 – развитие деятельностно-практической сферы, заключающейся в приобщении студентов к практической деятельности, связанной с будущей профессией – конкурсам профессионального мастерства, конкурсам работ и так далее;

3 – анализ и решение профориентационных проблем обучающихся;

4 – активизирующая профориентационная диагностика и активизация профессионального самоопределения студентов;

5 – традиционные форма профориентационной деятельности (ярмарки вакансий, проведение профконсультаций, встречи с работодателями и так далее).

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	начало	окончание	Результаты (виды документов, подтверждающие достижение результата)	Ответственные исполнители
1.	Мониторинг студенческой среды, проведение опросов, анкетирование	в течение года	в течение года	Диагностический инструментарий; бланки анкет	Зам. директора по ВР
2.	Презентация СТО «Вектор жизни»	октябрь	октябрь	Положение о СТО «Вектор жизни»; аналитическая справка	Зам. директора по ВР
3.	Деловая игра «Путь к успеху»	ноябрь	ноябрь	Сценарий мероприятия; фото и видеоматериалы на сайте колледжа	Зам. директора по ВР
4.	Ярмарка вакансий «Выпускник 2021»	март	март	Ежегодный охват студентов до 25%; аналитическая справка	Зам. директора по ПО
5.	Конкурс социальных проектов «Идея без границ»	декабрь	декабрь	Положение о конкурсе соц.проектов «Идея без границ»	Соцпедагог
6.	Конкурсы «Лучший по профессии, специальности»	в течение года	в течение года	Сценарий мероприятия; аналитическая справка; фото и видеоматериалы на сайте колледжа	Зам. директора по ПО
7.	Участие в муниципальных мероприятиях, общественных слушаниях по развитию медицинской сферы услуг.	постоянно	постоянно	Приказ о поощрении; фото на сайте колледжа	Зам. директора по ВР
8.	Конкурс «Лучшая группа»	сентябрь	июнь	Приказ о проведении конкурса; фотоматериалы на сайте колледжа	Зам. директора по ВР
9.	Цикл встреч с представителями администрации, предпринимателями, деятелями культуры и другими представителями в рамках «Диалог на равных»	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР
10.	День открытых дверей	март-апрель	март-апрель	Приказ о мероприятии, сценарий мероприятия, статья на сайте	Зам. директора по ВР

				колледжа	
11.	Участие в акциях: - «Нет наркотикам»; - «День здоровья»; - «Память»; - «Ветеран живет рядом»	По плану	По плану	Приказ о проведении акции, аналитическая справка, фото на сайте колледжа	Зам. директора по ВР
12.	Профорientационный квест «Музей вредных привычек»	Апрель 2021		Сценарий мероприятия	Совет по самоуправлению

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Климов Г.А. Психология профессионального самоопределения / Г.А. Климов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996.
- 2.Лернер П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимой компетентности учащихся. – М.: Школьные технологии, 2007.
- 3.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Академия, 2005.
- 4.Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Титов Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Новая школа, 2004.